

Evidencia que transforma la atención de la Primera Infancia

Evaluación de Impacto de los Centros Demostrativos para la excelencia en la atención integral de la primera infancia

La educación inicial no es solo cuidado; es la ventana de oportunidad más crítica para el desarrollo humano. Bajo esta premisa, la alianza público-privada entre la **Alcaldía de Manizales**, el **ICBF**, la **Fundación United Way** y la **Fundación Luker** implementó desde 2022 la estrategia de Centros Demostrativos. Más que espacios educativos tradicionales, estos centros —operando en los CDI Villahermosa y La Pelusa— funcionan como laboratorios de excelencia pedagógica diseñados para generar evidencia rigurosa sobre la atención integral en los primeros años de vida.

En 2025, la Universidad de Manizales y United Way Colombia llevaron a cabo una **evaluación de impacto** del programa, con el objetivo de identificar si los cambios observados en los niños y niñas podían atribuirse directamente a la intervención.

“El efecto del programa equivale, en promedio, a avanzar entre uno y dos niveles completos de desempeño, en una escala de cuatro niveles. Este no es un cambio marginal, representa un salto cualitativo real en el desarrollo de las competencias evaluadas.”

Evaluación de impacto del programa

Para medir el impacto del programa, la evaluación se realizó mediante un **diseño cuasiexperimental**. Este método permitió aislar el efecto real del programa comparando a 176 niños beneficiarios (grupo de tratamiento) frente a 185 niños con condiciones socioeconómicas equiparables que no recibieron la intervención (grupo de control del CDI San Sebastián).

Los resultados arrojaron una conclusión fundamental sobre la naturaleza del aprendizaje: **las habilidades del siglo XXI no se desarrollan de forma espontánea**, sino que requiere de una intervención pedagógica intencionada.

La evaluación, que utilizó la metodología de "mesas circulantes" para observar competencias en acción en los niños y niñas, confirmó que **el impacto del programa es sólido, positivo y estadísticamente significativo en las cinco competencias evaluadas: pensamiento crítico, creatividad e innovación, resolución de problemas, cooperación y trabajo en equipo, y comunicación.**

Nota: La información utilizada para la construcción de este boletín fue extraída de la Evaluación de Impacto de los Centros Demostrativos y de la Presentación Ejecutiva de la evaluación realizada por United Way Colombia y la Universidad de Manizales. Se invita a los interesados a consultar dichos documentos para profundizar en el análisis.

Un salto cualitativo en las competencias: el poder de la intervención

Los resultados muestran que el programa no solo mejora el desempeño, sino que produce cambios reales y medibles en el desarrollo de los niños y niñas que participaron en la intervención.

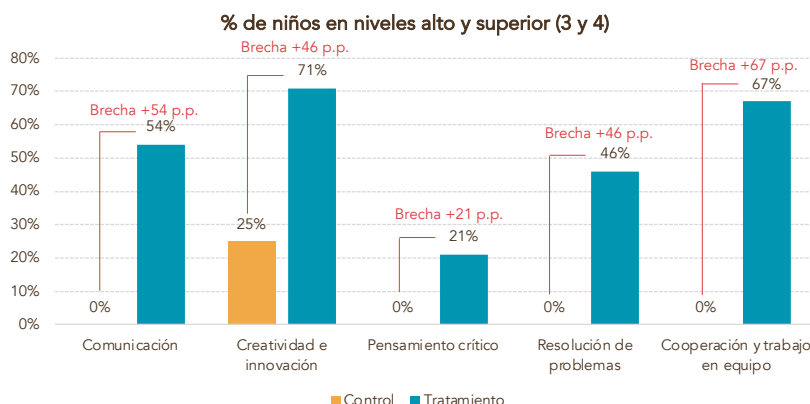
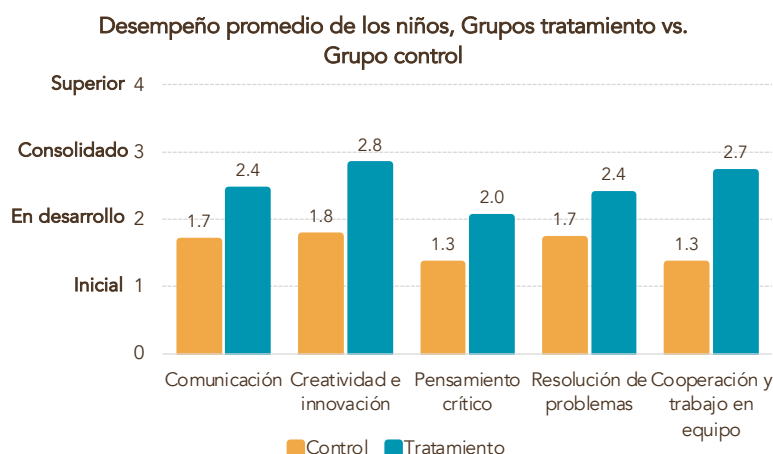
El punto de partida: sin la intervención, el avance es mínimo. En el grupo de control, los resultados que los niños obtuvieron en las competencias se concentran casi por completo en el nivel de desarrollo "Inicial".

El programa impulsa un salto cualitativo en todas las competencias

A diferencia del grupo de control, los niños que participaron en los Centros Demostrativos muestran un avance generalizado y significativo, **ubicándose predominantemente en el nivel "En desarrollo" y, en muchos casos, alcanzando niveles 3 y 4 (consolidado y superior).**

El programa crea capacidades que no existirían de otra manera

Un análisis de brechas revela diferencias sustanciales en el porcentaje de niños que alcanzan desempeños altos (niveles 3 y 4). Mientras que en el grupo de control este logro es prácticamente inexistente, el programa genera **aumentos masivos en todas las competencias.**



¿Qué tan fuerte es el impacto?

Al analizar el Efecto Promedio del Tratamiento sobre los Tratados (ATT), se confirmó que las mejoras son directamente atribuibles a la intervención y no a factores externos o diferencias preexistentes entre los grupos de niños.

Competencia	Impacto Estimado (ATT)
Trabajo en Equipo	1,271*
Creatividad e Innovación	0,992*
Comunicación	0,817*
Pensamiento Crítico	0,664*
Resolución de Problemas	0,661*

Un multiplicador de potencial

Más allá de mejorar los promedios, un análisis mediante un modelo Probit Ordenado reveló que los Centros Demostrativos actúan como un multiplicador de potencial. **La intervención aumenta de manera significativa la probabilidad de que un niño alcance el nivel máximo de competencia (Nivel 4).**

Probabilidad de alcanzar el nivel 4, frente al grupo de Control

Comunicación **+44,3 p.p.**
Creatividad e Innovación **+34,5 p.p.**
Pensamiento Crítico **+33,1 p.p.**
Trabajo en equipo **+21,8 p.p.**

Algunos desafíos que persisten

Aunque la evaluación confirma un impacto positivo y estadísticamente significativo en todas las competencias, los resultados también muestran **brechas que conviene priorizar**. En todas las instituciones, **Pensamiento Crítico fue de manera consistente la competencia con promedios más bajos**, lo que sugiere que requiere un fortalecimiento pedagógico más focalizado. Además, persisten retos en **dinámicas de interacción grupal**: incluso en los grupos donde hubo mejoras, se reportaron desempeños por debajo de lo esperado en escucha activa, respeto por el turno y cooperación, habilidades clave para el trabajo colaborativo desde la primera infancia.

Implicaciones de Política Pública: Invertir en lo que funciona

La evidencia generada en Manizales posiciona a los Centros Demostrativos no solo como un éxito educativo, sino como **una estrategia de política pública costo-eficiente**. Los resultados demuestran que es posible obtener altos retornos en desarrollo infantil sin requerir inversiones estructurales masivas, enfocándose en cambio en el **fortalecimiento pedagógico y la innovación**.

La ruta a seguir: escalar y fortalecer las prácticas pedagógicas

Con la efectividad del modelo comprobada, el desafío evoluciona de la validación a la expansión.

1. **Escalar y replicar el modelo:** dada su probada efectividad, se debe considerar la ampliación del modelo de Centros Demostrativos a otros CDI en Manizales.
2. **Profundizar la práctica pedagógica:** Se deben fortalecer los lineamientos pedagógicos con un enfoque específico en el pensamiento crítico, identificada como la competencia más desafiante, asegurando formación continua para los agentes educativos.
3. **Sostener Alianzas Estratégica:** Reforzar la articulación entre actores públicos y privados para optimizar recursos, ampliar la cobertura y consolidar la agenda de primera infancia. En otras palabras, para acelerar el impacto.
4. **Institucionalizar el Monitoreo:** La medición no debe ser un evento aislado. Establecer sistemas permanentes de seguimiento permitirá ajustar estrategias basadas en datos y sostener la calidad en el tiempo.