

Fluidez y comprensión lectora

Leer abre puertas al aprendizaje, la imaginación y la conexión con lo que nos rodea.

Bajo el propósito de fortalecer la toma de decisiones informadas y la mejora continua en la Fundación, realizamos una exploración con los resultados de las pruebas EGRA aplicadas a estudiantes de instituciones educativas vinculadas a **Aprendamos Todos a Leer (ATAL)**.

Este ejercicio parte de una convicción central: mejorar la lectura no es solo una meta académica. Es una oportunidad para que más niñas y niños puedan aprender mejor, participar activamente en el aula y avanzar en su trayectoria educativa. Por eso, entender cómo se relacionan distintas habilidades lectoras y qué comportamiento tiene el proceso de aprendizaje de los estudiantes puede ofrecer pistas valiosas para fortalecer nuestras intervenciones.

“74% de los niños que tenían bajo desempeño en lectura al finalizar tercer grado probablemente seguirían teniendo bajo desempeño al llegar al final de noveno grado”¹

Leer, comprender y aprender

Las evaluaciones de impacto realizadas por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) sobre ATAL han aportado evidencia valiosa sobre sus efectos en el aprendizaje². En particular, se encontró que el programa tuvo un efecto positivo y estadísticamente significativo en el puntaje global de lectura de los estudiantes. Este resultado se explicó principalmente por mejoras en habilidades como el reconocimiento del sonido de las letras y la fluidez lectora. **Sin embargo, en la evaluación no se encontraron efectos consistentes a lo largo de todos los grados en comprensión lectora.**

A lo largo de los años, ATAL ha demostrado ganancias de aprendizaje significativas, posicionando a la fluidez de lectura como el motor principal del progreso. Entre 2018 y 2025, el porcentaje de estudiantes de quinto grado que alcanzan el estándar aumentó en más de 30 puntos porcentuales. Sin embargo, este notable avance en la mecánica lectora nos sitúa ante una encrucijada fundamental para el futuro de la alfabetización:

¿Es la fluidez lectora, por sí sola, un predictor confiable de la comprensión durante todos los grados de primaria? ¿o una lectura veloz no garantiza el acceso al significado?

¹ Shaywitz y Shaywitz (1996) citado en Alvarez et al.-BID (2019)

² Álvarez Marinelli, H., Berlinski, S., & Busso, M. (2019). *Remedial Education: Evidence from a Sequence of Experiments in Colombia*. <https://doi.org/10.18235/0002075>

Horacio Alvarez Marinelli, Samuel Berlinski, Matias Busso, Julian Martinez Correa, *Improving early literacy through teacher professional development: Experimental evidence from Colombia*, Journal of Public Economics Plus, Volume 4, 2023, 100019, ISSN 2666-5514, <https://doi.org/10.1016/j.pubecp.2023.100019>

Esta pregunta es clave porque, en últimas, no se trata solo de enseñar a leer, sino de lograr que la lectura abra la puerta al aprendizaje. **Leer con fluidez es importante, pero puede que no sea suficiente: el verdadero reto es que los niños y niñas comprendan lo que leen para que puedan aprender, participar y avanzar en su trayectoria educativa.**

¿Qué nos dicen los datos de ATAL?

Revisamos los resultados de las pruebas EGRA aplicadas entre 2018 y 2025, con alrededor de 53 mil observaciones de estudiantes entre primero y quinto grado. El objetivo fue explorar la relación entre dos habilidades clave en el aprendizaje de la lectura: la fluidez lectora, que refleja qué tan bien y qué tan ágilmente leen los estudiantes un texto, y la comprensión lectora, que indica qué tanto logran entender lo que leen.

Para poder compararlas, los puntajes de ambas habilidades fueron estandarizados³. Esto permite poner las dos medidas en una misma escala y hacer comparaciones más justas entre estudiantes, grados y años, teniendo en cuenta que las pruebas pueden variar en dificultad según el grado y el año de aplicación.

Con estos datos analizamos qué tan relacionadas están la fluidez y la comprensión, y estimamos qué tanto la fluidez lectora ayuda a explicar las diferencias en comprensión entre estudiantes. Para ello usamos un modelo estadístico sencillo⁴ que permite identificar qué parte de la comprensión podría ser explicada por la fluidez lectora en cada grado.

En palabras simples, nos preguntamos si los estudiantes que leen con mayor fluidez también tienden a comprender mejor lo que leen, y si esa relación cambia a medida que los niños avanzan en su trayectoria escolar.

Leer con fluidez es importante, pero no suficiente [para lograr comprensión](#)

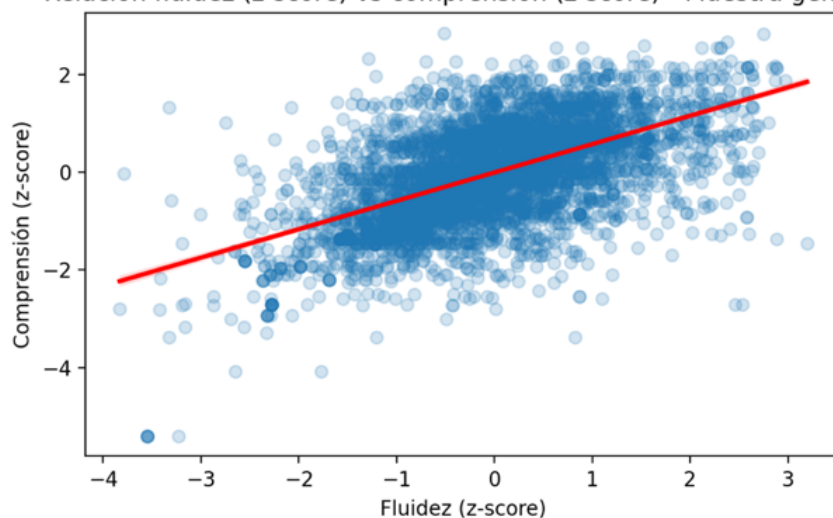
Encontramos que **sí existe una relación entre la fluidez y la comprensión lectora**: en general, los estudiantes que leen con mayor fluidez también tienden a comprender mejor lo que leen.

Sin embargo, esa relación no se mantiene con la misma fuerza a lo largo de toda la primaria. En los primeros grados, especialmente en primero, la relación entre ambas habilidades es mucho más fuerte. Esto quiere decir que, en esta etapa, avanzar en fluidez está muy ligado a avanzar también en comprensión.

Pero a medida que los estudiantes crecen y avanzan de grado, esa relación empieza a debilitarse. La fluidez sigue siendo importante, pero ya no explica por sí sola una parte tan grande de la comprensión lectora.

Relación entre fluidez y comprensión lectora, todos los grados.

Relación fluidez (z-score) vs comprensión (z-score) - Muestra general



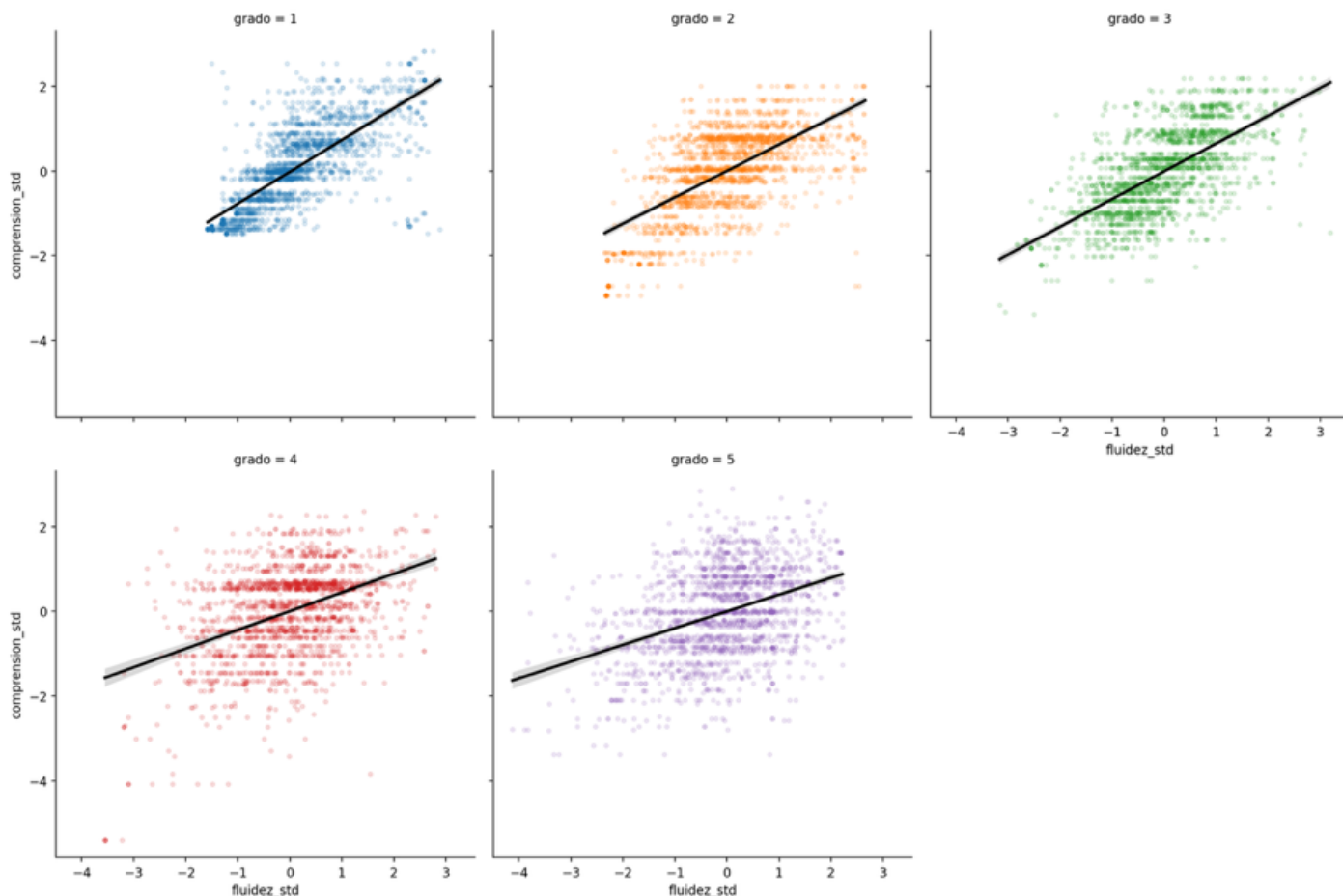
³ Los puntajes fueron estandarizados mediante **puntajes z (z-scores)**, lo que permite comparar variables medidas en escalas diferentes y hacerlas comparables entre grados y años de aplicación.

⁴ Se estimó una **regresión lineal simple** en la que la comprensión lectora se modela como función de la fluidez lectora. El valor **R²** indica qué proporción de la variación en comprensión se asocia con la fluidez en cada grado.

En otras palabras: **leer con fluidez ayuda mucho en los primeros grados de primaria, pero después no es suficiente para movilizar la comprensión.**

La relación entre fluidez y comprensión es más fuerte en los primeros grados⁵

Al mirar las regresiones estimadas, el R^2 nos muestra qué tanto la fluidez ayuda a explicar la comprensión. Los valores más altos en primero, segundo y tercero indican una relación más estrecha entre ambas habilidades en los primeros

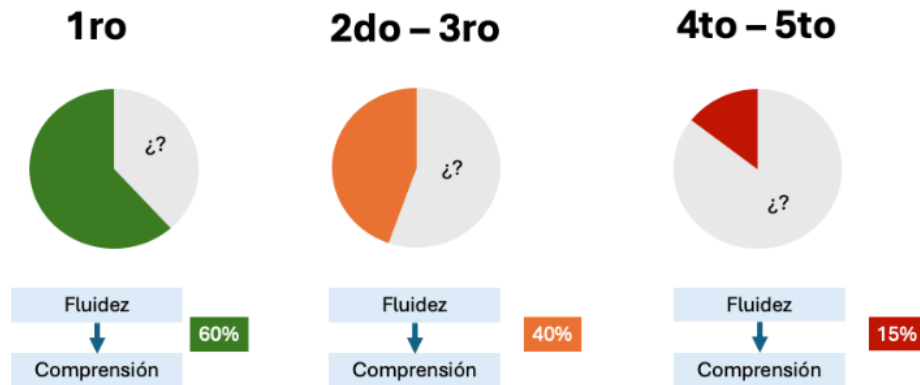


años de escolaridad. En cambio, a partir de tercero la capacidad explicativa de la fluidez baja bastante, indicando que ya no explica tanto el nivel de comprensión lectora en los niños.

Esto sugiere que, después de cierto punto, **otros factores empiezan a tener un papel más decisivo en la comprensión lectora.**

⁵ Nota: cada punto representa a un estudiante. La línea negra muestra la tendencia general entre fluidez y comprensión en cada grado. El R^2 indica qué tanto la fluidez ayuda a explicar la comprensión en ese grado: entre más alto es el R^2 , más estrecha es la relación entre ambas habilidades. Por ejemplo, un R^2 de 0.60 indica que cerca del 60% de las diferencias observadas en comprensión pueden explicarse por el nivel de fluidez lectora, por el contrario uno del 0,16 indica que tan solo el 16% de las diferencias se explican por la fluidez,

¿Qué tanto de la comprensión lectora se puede explicar por la fluidez?



“La fluidez parece ser una base indispensable para la comprensión, pero no es suficiente por sí sola para sostener su desarrollo a medida que avanzan los grados.”

¿Qué puede estar pasando con la comprensión lectora?

- **La fluidez es una base necesaria, pero no suficiente:** en los primeros grados, aprender a leer con fluidez es clave porque libera esfuerzo mental. Sin embargo, una vez se alcanza cierto nivel de automaticidad, la comprensión deja de depender principalmente de la fluidez y empieza a apoyarse en otras habilidades⁶.
- **La comprensión depende cada vez más del lenguaje y del conocimiento:** a medida que los estudiantes avanzan, entender lo que leen requiere un mayor desarrollo de vocabulario, conocimiento del mundo, capacidad de hacer inferencias y conexión con ideas previas.
- **No todos los estudiantes parten del mismo punto:** la literatura muestra que muchos niños, especialmente en contextos más vulnerables pueden tener menos oportunidades de desarrollar lenguaje oral y vocabulario antes y durante la escuela. Esto limita su capacidad para construir significado al leer.
- **La fluidez deja de ser el principal “cuello de botella”:** cuando los estudiantes ya pueden leer con cierta automaticidad, las diferencias en comprensión se explican cada vez más por habilidades del lenguaje y del pensamiento, y no solo por la mecánica de la lectura (Cadime et al., 2024).
- **Esto implica ampliar el foco de las intervenciones:** fortalecer la fluidez sigue siendo importante, pero mejorar la comprensión requiere también trabajar de manera intencionada en:
 - Desarrollo del lenguaje.
 - Enriquecimiento del vocabulario.
 - Construcción de significado a partir de los textos.

¿Qué otros factores podrían estar explicando la comprensión lectora de los estudiantes de ATAL?

Leer para comprender, acciones dentro del aula

Para acompañar a los docentes en el proceso de fortalecimiento de la comprensión lectora **con los grupos de estudiantes de grados cuarto y quinto**, durante el año 2026 se han consolidado las siguientes estrategias de apoyo:

- Aplicación de pruebas tipo saber entrada y salida para conocer el nivel de desempeño de los estudiantes.
- Uso de los resultados para retroalimentación y direccionamiento de estrategias con los docentes.

⁶ Alvarez et al.-BID, (2019); Cadime et al., (2024)

- Diseño y entrega de caja de herramientas con estrategias de comprensión lectora para apoyar la mediación docente.

- Acompañamiento situado quincenal por parte de un tutor para co-animar el uso de los materiales y la incorporación de rutinas que permitan la práctica en el aula.

- Formación al equipo de asesores y tutores en estrategias explícitas para practicar comprensión lectora (taller de ratón de biblioteca y estudio del equipo)

Fundación Luker teje lecturas y territorios en la Feria del Libro

Como Fundación, queremos tener una participación cada vez más activa en la Feria del Libro de Manizales y en otros espacios que promuevan la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión, convencidos de que **leer no es solo aprender palabras**, sino abrir puertas al aprendizaje, la imaginación, la empatía y el encuentro con otros.

Como parte de esta apuesta, participaremos en la Feria del Libro de Manizales (31 de agosto al 6 de septiembre de 2026) con tres espacios: un panel sobre lectura juvenil, un encuentro con el escritor Gimer Mesa y una experiencia inspiradora de prensa escolar comunitaria.

Desde ya, los invitamos a agendarse y a acompañar estas actividades. Pero, sobre todo, **los invitamos a ser promotores de la lectura** en sus entornos cotidianos. Cada libro compartido, cada historia recomendada y **cada conversación que nace de una lectura puede despertar la curiosidad**, fortalecer la comprensión y ayudar a que más niños, niñas y jóvenes descubran nuevas formas de entender el mundo y de relacionarse con él.