

El filtro que está dejando a los jóvenes de Manizales fuera del mercado laboral (y no es la falta de título). English at Work: Una estrategia para superar ese filtro

En el ecosistema educativo de Manizales, el dominio de inglés sigue siendo uno de los filtros que separa a los jóvenes de oportunidades académicas, laborales y la escalabilidad de sus emprendimientos. En la actualidad, **solo 1 de cada 5 jóvenes en que se gradúan de la educación media en Manizales alcanza un nivel B1 o superior en inglés**. Esta brecha se profundiza por la desigualdad en las oportunidades de aprendizaje: mientras en los colegios no oficiales el 36 % de los estudiantes logra este nivel, en las instituciones oficiales la cifra descende al 16 %. Ante este escenario, el bilingüismo se convierte en una urgencia para el desarrollo.

De la enseñanza tradicional a una formación intensiva enfocada en el logro

Al bajo dominio de inglés en la educación media se le suman múltiples barreras estructurales en la enseñanza tradicional de este idioma: procesos formativos masivos y obligatorios, altos niveles de inasistencia y deserción, pocas horas efectivas de enseñanza, metodologías tradicionales que no motivan a los estudiantes, limitada articulación institucional y escaso seguimiento a resultados. **English at Work surge como una respuesta a estas brechas, proponiendo un modelo de formación más intensivo, articulado y con evaluación permanente.**

Partiendo de este contexto y de los desafíos locales, **la Fundación Luker, en alianza con la Universidad de Caldas y el Centro Colombo Americano, diseñó English at Work** como una intervención estratégica para fortalecer el ecosistema de bilingüismo y mejorar las oportunidades a las que pueden acceder los jóvenes de instituciones oficiales de la ciudad.

El programa opera en el marco de La U en tu Colegio, ofreciendo formación intensiva de 680 horas en inglés durante los grados 10° y 11°, estructuradas estratégicamente para **llevar a los estudiantes a alcanzar el nivel B1 del Marco Común Europeo**. Su objetivo principal es dotar a los jóvenes de competencias comunicativas específicas para entornos laborales, tecnológicos y de innovación, facilitando su inserción efectiva en el mercado laboral moderno.

El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL) establece seis niveles de competencia lingüística (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Estos niveles son utilizados como estándar internacional para evaluar habilidades lingüísticas en aproximadamente 40 idiomas, incluyendo inglés y español

Los niveles del MCER se desglosan de la siguiente manera:

- **Usuario Básico (A)**
 - **A1 (Acceso):** Capacidad para utilizar expresiones cotidianas básicas y frases sencillas.
 - **A2 (Plataforma):** Comprensión de frases frecuentes sobre áreas de relevancia inmediata,

como información personal, compras o geografía local.

- **Usuario Independiente (B)**

- **B1 (Umbral):** Capacidad para desenvolverse en situaciones cotidianas, describir experiencias, deseos y justificar opiniones brevemente.

- **B2 (Avanzado/Independiente):** Comprensión de textos complejos, capacidad de interactuar con fluidez y espontaneidad con hablantes nativos.

- **Usuario Competente (C)**

- **C1 (Dominio operativo eficaz):** Expresión fluida y espontánea, uso flexible del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.
- **C2 (Maestría):** Dominio completo del idioma, capacidad para comprender con facilidad prácticamente todo lo que se lee o escucha, similar a un hablante nativo.

Son datos y hay que darlos

A diferencia de los modelos de formación tradicionales, **English at Work integra un componente de evaluación diseñado para medir resultados de aprendizaje y no solo asistencia.** A través de un ciclo continuo que abarca pruebas diagnósticas de entrada,

mediciones de progreso y una prueba final¹, el programa monitorea la curva de aprendizaje real de cada estudiante hacia el estándar B1. Este sistema permite validar la efectividad de la inversión, asegurando que el proceso formativo se traduzca en habilidades lingüísticas certificables y de alto valor para el mercado laboral.

Milagro bilingüe! Entraron sin decir 'hello' y salieron hablando como gringos: ¡Nadie se quedó atrás!"



“4 de 5 jóvenes graduados de English at Work alcanzaron nivel B1 o superior en inglés.”

English at Work inició en 2024 y ha abierto dos cohortes consecutivas. La primera cohorte, integrada por estudiantes que comenzaron su formación en 2024, completó el proceso con 50 jóvenes graduados en diciembre de 2025.

¹ El examen aplicado a los estudiantes es el Oxford Placement Test (OPT).

La segunda cohorte inició en 2025 y se encuentra actualmente en formación, con 82 jóvenes matriculados. Este boletín analiza los resultados de la primera cohorte, cuyos datos permiten evaluar el efecto del programa sobre el nivel de dominio de inglés de los estudiantes participantes.

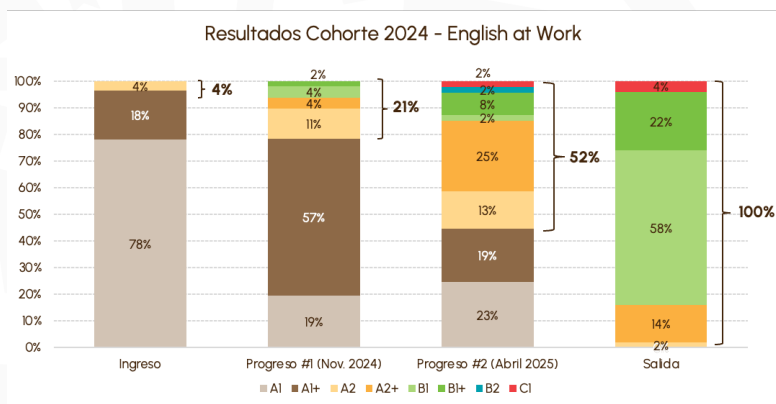
Los resultados muestran una transformación profunda en el nivel de inglés de los estudiantes. **Al inicio** del programa, **solo el 4 % de los participantes** se ubicaba en un nivel **A2 o superior**, concentrándose la gran mayoría en niveles básicos (A1 y A1+). **Al finalizar el proceso, el 100 % alcanzó al menos un nivel A2**, eliminando completamente los niveles más bajos de desempeño.

educación media alcanza este nivel de inglés.

Un proceso acumulativo de aprendizaje

Las mediciones de progreso intermedias confirman que **los resultados finales no son producto de un evento aislado, sino de un proceso de aprendizaje continuo y acumulativo**. A medida que los estudiantes avanzan en las horas de formación, se observa un desplazamiento progresivo desde los niveles más bajos hacia niveles intermedios y altos de dominio del idioma.

Oportunidades de aprendizaje: unos en avioneta y otros en bicicleta



Aunque el 84% de los estudiantes cerró en niveles avanzados (B1 o superior), **los ritmos de progreso no fueron homogéneos**: la mayoría (66%) avanzó 4 niveles, mientras un 20% avanzó solo 2-3 niveles y un grupo menor avanzó 5-6. En futuras evaluaciones, sería valioso caracterizar estas trayectorias para entender qué factores aceleran o frenan el avance y **cómo el programa puede adaptarse a distintos perfiles de aprendizaje**.

El programa no se limitó a que los estudiantes superaran los niveles más básicos de inglés. La mayoría alcanzó niveles intermedios o superiores, que permiten un uso funcional del idioma en contextos académicos y laborales. Al finalizar el programa, **el 84 % de los estudiantes logró un nivel B1 o superior**, un resultado especialmente significativo si se considera que, en el contexto local, **solo 1 de cada 5 jóvenes que se gradúan de la**

[Haz clic aquí y conoce una historia detrás de las cifras.](#)